

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию (ФЭМП)

Путешествие по математическим островам

с детьми 6-7 лет с нарушением ОДА

с использованием современных образовательных технологий (ИКТ)

Л.Ю.Козина «Игры по математике для дошкольников» Сфера 2008

В.П.Новикова «Математика в детском саду» детей 6-7 лет Мозаика-Синтез 2010

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Цель: Развивать комбинаторные способности, умение обобщать и сравнивать, развивать воображение, логическое мышление, сообразительность.

Задачи:

Закреплять умение пользоваться знаками ($<$ и $>$)

Продолжать решать логические задачи на установление закономерностей

Закреплять воссоздание силуэта по точкам

Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 20, в счете двойками

Планируемые результаты: называет цифры в прямом и обратном счете в пределах 20, в счете четных чисел, составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками, высказывает свою точку зрения.

Материалы и оборудование: Наборы карточек с цифрами, разноцветные камешки, два сундука, карточки-цепочки с недостающими цифрами, мяч, счетные палочки, числовые отрезки, чертежи домов, фонотека.

Ход деятельности:

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)

Разминка

Сколько пальцев на руке ?

Сколько углов у квадрата ?

Сколько глаз у совы ?

Сколько огней у светофора ?

Сколько цветов у радуги ?

Сколько времён года ?

Воспитатель: - Ребята, скажите, а вы любите путешествовать?

Тогда я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране «Математика». Вы хотите там побывать? Эта страна состоит из небольших удивительных островов, которые называются: «Отвечай-ка», «Угадай-ка», «Узнавай-ка», на каждом из этих островов живут сказочные обитатели – волшебники. А знаете, ребята, эти волшебники очень любят загадывать всякие задания, а мы любим с вами отгадывать и решать, поэтому давайте с вами все подготовимся к испытаниям.

Уши слушают – и все слышат,

Глаза смотрят – и все видят.

Ноги не мешают, руки помогают.

А голова – хорошо думает.

-Ребята, а чтобы отправится в путешествие, что нам необходимо? Правильно! Давайте, сядем все в наш корабль и поплывем к приключениям. (дети садятся на стулья, которые стоят в форме корабля, звучит музыка)

- А вот и первый наш остров, который называется «Угадай-ка». Волшебник этого острова очень любит собирать разноцветные самоцветы. Он собирал свои самоцветы в два сундука, но что-то здесь не так. Давайте поможем волшебнику.

Игра «Расставь цифры от 10 до 20 – по порядку, и от 2 до 10 – двойками (четные числа)

-Ребята, посмотрите, а что разного в этих двух сундуках, чем они отличаются?

- Да, в первом сундуке самоцветы лежат по порядку от 10 до 20, а во втором сундуке самоцветы лежат двойками.

-молодцы! Мы с вами помогли волшебнику этого острова, а теперь садимся в корабль и отправляемся дальше.

- **А теперь, ребята мы с вами попали на остров «Узнавай-ка**

Внимание на экран. Игра называется «Что лишнее и почему». Если ответ правильный, лишняя картинка исчезнет. Главное! Не забудьте доказать, почему именно эта картинка лишняя. Вторая игра – «Что перепутал художник». Найти ошибку и обоснуй свой выбор. Третья игра «Цепочки». Эта игра на столах. Надо вписать недостающие цифры.

- **Пока мы плывем, отгадайте загадки:**

Сколько ушей у двух зайцев?

Сколько лап у медведя? Сколько хвостов у трех котов?

- **Но вот мы и приплыли на остров «Отвечай-ка». Волшебник этого острова любит задавать вопросы, а мы с вами будем на них отвечать. Давайте все встанем в круг, я буду задавать вопрос, а вы внимательно слушать и отвечать.**

(воспитатель говорит считалку)

Мы собрались поиграть, но пора же начинать.

Раз, два, три, начинаешь ты.

- Сначала, вы будете отвечать на вопросы: «Да или Нет» (воспитатель задает вопрос и кидает мяч ребенку, ребенок отвечает и кидает мяч воспитателю)

В пустом стакане есть орехи?

Снег идет летом?

У квадрата есть углы?

Суп едят вилкой?

Дерево выше, чем куст?

Морковь бывает синяя?

Понедельник после вторника?

Берлога медведя на ветке?

Физкультминутка.

Пальчики уснули, в кулачок свернулись.

Один, два, три, четыре, пять

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять

Веселятся вместе.

Но спать пора обратно всем

Десять, девять, восемь, семь,

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся.

Четыре, три, два, один

Снова в домик мы спешим.

Это еще не всё, следующее задание я вам прочитаю, а способ решения выберите сами. С помощью счётных палочек, с числовым отрезком или устно.

1. На планете у реки

Жили счетоводики.

Две дочки, два сына, отец и мать.

Кто их может сосчитать?

Назовите решение этой задачи. Что будет ответом?

Вариант ответа:

$2+2+1+1=6$ (к двум прибавить два, прибавить один, прибавить один получится шесть).

2. Мы пять дней подряд

Ходим с братом в детский сад.

Кто подскажет нам ответ,

Сколько дома нам сидеть?

Вариант ответа: $7 - 5 = 2$ (от семи отнять пять получится два; опора на личный опыт: в неделе семь дней)

Внимание на экран, подходите ближе:

Сколько маленьких зайчат

За кустиком притаились и тихо сидят? Как ты узнал? Но ведь ушек 14?

Вариант ответа:

У каждого зайчонка по два ушка. Значит зайчат семь.

Воспитатель:

Молодцы. Следующий вопрос:

Мама хочет накормить всех своих детишек.

Только хватит ли морковок ей для всех малышей? Как ты узнал? ... Чего больше, на сколько? Как сделать, чтобы было поровну?

Вариант ответа:

Морковок 8. $8 > 7$ на 1. Надо угостить морковкой маму Зайчиху. $7+1=8$, $8=8$

Воспитатель:

Умницы все задачи решили верно.

• **Жалко, что дома никого нет, но нам оставили записку с заданием. (Соедини точки по порядку)**

- **А сейчас я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово.**

Ты низкий, а папа (высокий)

Ветка тонкая, а дерево (толстое)

Река широкая, а ручей (узкий)

Стул большой, а стульчик (маленький)

Вата легкая, а камень (тяжелый)

Червячок короткий, а змея (длинная)

Снег холодный, а чай (горячий)

Снег белый, а лимон (желтый)

Они просят нас помочь им в строительстве домов. Как вы думаете с чего нужно начинать любое строительство?

Варианты ответа:

Фундамент нужен.

Кирпичи для стен.

Обои на стены наклеить

Пол настелить.

Крыша нужна.

Воспитатель: Несомненно, всё, что вы назвали необходимо.

. Значит, с чего начнём строить дом?)

Воспитатель:

Нам предоставлены три варианта. Первый без звёздочек задание лёгкое – есть номер дома и часть жителей. Нам надо заселить соседние квартиры. Второй вариант с одной звёздочкой задание усложнённое. В квартирах сделаны подсказки в виде точек. Их количество будет именем жильца. У этих домов тоже есть номер. Третий вариант самый сложный. На листочке три звёздочки. В уголке точки с зашифрованным номером дома. Надо заселить весь дом. Выбирайте, какой именно вы предложите счетоводам построить дом....

Закончили? Хорошо. Если вы считаете, что вы сделали всё, правильно, без ошибок, поставьте в уголке чертежа красный круг. Если вам не удалось сделать всё, что вы хотели – синий круг....

- Молодцы! Теперь пора возвращаться в детский сад, но сначала выполним еще одно задание.

- Посмотрите, что это за знаки? (воспитатель показывает знаки > и <)

У нас здесь написаны цифры, надо поставить между ними знаки (дети выполняют задание)

- Молодцы! Садимся все в корабль и отправляемся назад.

- Мы с вами вернулись назад в детский сад из путешествия. А хотели бы вы еще раз побывать в этой стране? Я думаю, что мы с вами еще не раз побываем там.

Рефлексия

Какие задания счетоводов вам понравились больше всего?

Что было самым трудным?

Что было самым лёгким?

Что бы вам хотелось повторить?

Чему ещё хотелось бы поучиться?

Оцените себя по лестнице активности. Самые активные ставят свои буквы на верхнюю ступеньку. Кому активности или смелости не хватило, ставят первые буквы своего имени на вторую ступеньку. На третью ступеньку ставят свои буквы те, кто считает, что с заданием совсем не справился.

Какое сейчас у вас стало настроение, переставьте смайлики, если оно у вас изменилось.